

學校編號：311910

質素評核報告

浸信會培理學校

香港西灣河街 175-181 號

二零一九年三月四日、五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月四日、五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的教育目標明確，能恪守兒童為本的教育理念，貫徹辦學宗旨的關愛精神，提供促進兒童全面而均衡發展的教育和照顧服務，為兒童創造共融和諧的學習環境。領導層十分支持學校，通過定期會議、參與學校活動和審閱報告等，了解學校的情況，並給予專業支援，推動學校的發展。學校有清晰的組織架構，行政管理穩妥。管理層掌握幼稚園教育發展趨勢，能帶領團隊建立共同願景。各層級的管理人員都能各司其職，有效發揮策劃、統籌和監察的職能。學校重視經驗的傳承，有計劃地賦權教師在不同的崗位上發揮所長，延續學校的發展優勢。
- 1.2 學校回應上次質素評核的建議，着力裝備教師，有策略地規劃配合發展計劃和教師需要的培訓，並為教師提供交流和協作機會。管理層帶領教師商議學與教的策略和檢討效能，落實改善建議，持續自我完善。教師會進行教學研習和具焦點的同儕觀課，彼此觀摩學習，了解教學和照顧的技巧，從而反思教學效能和商討改善的方法。教師在和諧的工作氣氛中積極學習和交流，互相砥礪，群策群力地推動學校持續發展。
- 1.3 學校自評機制妥善，已把「策劃－推行－評估」的自評循環理念融入恆常的工作中，以實證為本原則檢視工作成效。學校透徹掌握校情的變化，例如兒童的多元需要、教師的專業發展等，制訂目標明確、符合校本需要的發展計劃。本學年，學校以促進兒童身心健康發展為關注事項，有計劃地部署推展策略，善用外間資源，安排多

元化的教師培訓和交流活動，讓教師深入認識與體能活動相關的專業知識。學校掌握計劃的落實情況，適時檢討效能，制定跟進措施，令計劃已取得良好成效。

- 1.4 學校十分重視兒童的不同需要，設有清晰的辨識及轉介有特殊需要兒童的機制，上學年更以此訂為關注事項，靈活運用社區資源，締造學校與家庭和社區的協作機會，為有需要的兒童提供合宜的關顧服務。學校與專業團隊緊密合作，觀察和跟進有特殊需要兒童的情況，讓兒童在關愛共融的校園中學習和成長。此外，學校鼓勵教師進修相關的課程，同時安排校本教師培訓和專業交流，提升全校教師相關的專業能量。學校與家長有緊密的溝通，積極跟進家長的意見，並通過學校網頁，讓持份者知悉學校的自評結果和發展方向，增加學校的透明度，體現問責精神。學校的家長教師會能充分發揮家校溝通橋樑的功能，並且能協助推動學校發展。學校能從多方面了解家長的需要，組織多元化的家長教育和親子活動，幫助家長了解幼稚園教育的目標，以及兒童發展特徵與規律，以提升他們的親職效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，訂定切合兒童身心發展的課程。學校以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，並營造具啟發性的學習環境，讓兒童從遊戲中愉快學習。學校重視兒童的情意和群性發展，運用生活化的題材和故事，培養兒童樂觀自信和尊重他人的正面價值觀，並鼓勵兒童在日常生活中，學習與人和睦相處和關愛別人，實踐良好的行為。學校活動日程均衡，動靜活動交替，並能為兒童每天安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動。課程內容全面，能促進兒童的全人發展。

- 2.2 學校能根據課程目標而制定評估內容，採用持續觀察和記錄方式評估兒童的表現。在學期終結時，教師能總結兒童的學習與發展情況，讓家長知悉子女的學習進展，也會給予家長教育子女的意見，有助家校共同輔助兒童健康成長。學校為兒童設立學習歷程檔案，妥善儲存兒童作品和評估資料，作為兒童成長的佐證。學校能整理和分析兒童評估資料，調適學與教策略和回饋整體的課程設計，達至促進兒童學習的評估目的，同時能推動課程發展。
- 2.3 學校有嚴謹的課程管理機制，以確保課程推展的效能。管理層具豐富的幼兒教育知識，彼此聯繫緊密，通過審閱課程文件，觀課和參與教學會議，掌握課程推展的情況和成效，適時向教師提出改善意見。教師編寫的教學計劃學習目標明確，並通過恆常的課程會議，深入討論促進兒童學習和發展的策略，並能從兒童的表現反思教學成效，提出優化方法。
- 2.4 學校去年以照顧兒童多元需要為關注事項，訂定目標和推行策略均符合校情的工作計劃。教師接納和尊重兒童，了解他們的情緒、能力和需要，經常交流照顧兒童多元需要的經驗，並整理參考資料，讓有關經驗得以傳承。教師主動關心兒童，具敏銳觀察兒童需要的能力，並靈活運用提示、朋輩協助、個別指導等策略，讓兒童在和諧共融的環境下學習。兒童能與友伴共同學習和探索新知識。他們對學校具歸屬感，信任教師，會主動向教師尋求協助。
- 2.5 本學年，學校以促進兒童身心健康發展為關注事項，除增加體能設施的種類，也舉辦親子活動，通過家校合作，增強兒童的體魄，培養他們積極參與體能活動的興趣和習慣，建立正面的價值觀和積極的態度。教師能按兒童的體能發展特徵，規劃富趣味的體能活動和集體遊戲，發展兒童大肌肉能力和培養與人合作的態度。觀察所見，兒童在輕快的音樂下投入地與同伴一起做伸展動作，喜歡跳彈網和

踏單車，也敢於挑戰不同難度的體能遊戲，能掌握身體的基本和協調動作。兒童積極地在戶外場地進行體力遊戲，在笑聲中與友伴玩球類遊戲，展現良好的情意與群性發展。

2.6 教師會運用圖片、手偶和實物等輔助教學，引發兒童的學習動機。教師說故事動聽，善於運用聲調和表情，使兒童代入角色。教師普遍能運用問題引發兒童思考，鼓勵兒童表達想法和感受。本學年，學校配合《幼稚園教育課程指引》中加強遊戲中自由探索元素的建議，帶領教師從物料供應、教師角色等方面探討有效的推行方法，以能深化和貫徹兒童從遊戲中學習的理念。觀察可見，教師會鼓勵兒童自發地運用多樣化的物料進行遊戲，兒童進行各式各樣的遊戲。他們會運用報紙、膠樽等廢棄材料創作成保齡球遊戲，且自訂遊戲規則，與友伴一起遊戲，亦有兒童利用竹枝砌成玩具飛機，並從測試中不斷修改設計。遊戲時，兒童樂在其中，展現濃厚的學習動機。教師觀察兒童在遊戲中的表現，會適時介入和引導，發揮促進學習的角色，並在遊戲後帶領兒童整理經驗，給予兒童正面的回饋，延伸他們對遊戲的興趣和想法。

2.7 學校能為兒童創設輕鬆和愉快的學習情境。兒童喜歡在花圃參與種植活動和飼養小動物，觀察動植物的成長，建立愛護大自然的美德。學校在園內設置兒童感興趣的操作物料，讓兒童自由操弄和探究，也展示兒童的美藝作品，鼓勵他們互相欣賞，激發創意。教師配合主題在課室設置不同類型的興趣角，擺放多樣化的物料供兒童選擇。兒童喜歡與友伴在富趣味的模擬角內進行扮演，展現想像和良好的溝通能力。他們學習和遊戲時態度專注，勇於發問，亦會自信地介紹自己設計的遊戲。兒童喜歡閱讀，樂意向友伴分享圖書內容，表現對閱讀的興趣和習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具清晰的組織架構，管理層的領導角色鮮明，能帶領教學團隊貫徹兒童為本的教育理念，並與家長協力推展以遊戲為本的課程，又悉心照顧兒童的多樣需要，讓兒童獲得全面而均衡的發展。學校可繼續帶領教師發揮同儕協作的專業力量，內化自評工作，策劃和推動合適的發展工作，為兒童提供優質的教育服務。