



浸信會培理學校

2020-2021 年度
學校報告

2021-2022 年度
發展計劃

學校報告主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

· 辦學宗旨

以基督博愛精神為提供優質全人教育，使能樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

· 辦學目標

學生方面： a. 讓認識神，培育他們學會彼此相愛和關心別人；

b. 給恰當的照顧和保護；

c. 幫助養成良好的學習態度和生活習慣；

d. 提供人人有機會參與的多元化群體生活；

e. 關顧有不同學習需要的，提供恰當的支援；

f. 培育對家庭倫理的觀念；

g. 教育作一個良好公民。

家長方面： a. 廣傳福音並關心家長靈裏的需要；

b. 誘導家長對發展所需之教育有更深的認識；

c. 提升家長親職教育的功能，使更了解和關心子女；

d. 與家長緊密聯繫，發展優質教育；

e. 扶助有問題及貧困的家庭，並作出支援或轉介。

教師方面： a. 關顧教師心靈的感受及扶助靈命的成長；

b. 支持教師全面接受專業培訓；

c. 促進教師專業知識的發展；

d. 提供足夠支援，幫助教師達致教育的更新。

學校方面： a. 有效地分配及善用資源；

b. 校長高效能領導，教職員團隊協作；

c. 協同社區互動教育；

d. 聯繫區內小學，溝通銜接小幼課程。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦19班，共有兒童428人，班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高 班	3	74	2	45	1	23
低 班	4	74	2	43	1	26
幼兒班	3	76	2	43	1	24
總 數	10	224	6	131	3	73

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

校長	1人	全職普通話教師	1人	兼職教育心理學家	1人
全職教師	28人	兼職普通話教師	1人	兼職社工	1人
助理教師	3人	全職文員	4人	兼職護士	1人
全職外籍教師	1人	全職女工	6人	兼職電腦技術支援	1人
兼職外籍教師	1人	兼職女工	1人	兼職輔助員	1人

共52人

- 本年度有1位教師、2位兼職員工離職，佔全體教職員6%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學位教師	教育證書/文憑教師
人數	21	15
%	58%	42%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	6	1	29
%	17%	3%	80%

(4) 教師專業發展情況

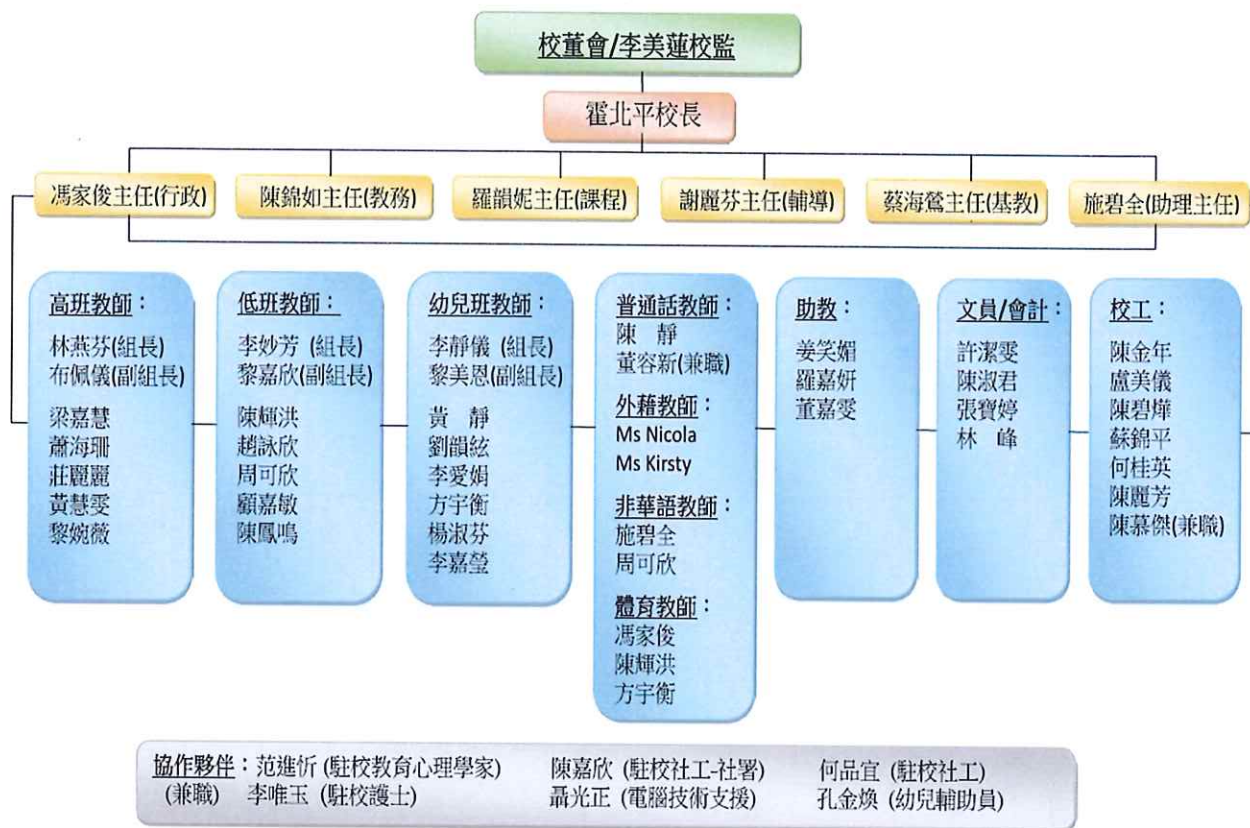
- 本校共有 4 位教師正修讀教育相關學位課程
- 2020-2021 年校本培訓計劃：(共安排 16.5 小時校本教師培訓)
 - (1) 遊戲無限：學科遊戲 3 小時 23-11-2020
 - (2) 香港紅十字會：備災基礎訓練工作坊 1.5 小時 27-2-2021
 - (3) 參觀香港藝術館 3 小時 16-7-2021
 - (4) 協康會：如何識別及支援有特殊需要的學前兒童 3 小時 24-8-2021
 - (5) 協康會：建立正向關係—教師如何運用積極建設性回應在學生及家長的溝通上 3 小時 24-8-2021
 - (6) 協康會：教師與家長溝通的藝術 3 小時 31-8-2021

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員由辦學團體的教育委員會委員及註冊校董共11位組成。校董會今年召開4次會議，商議學校的重大政策和活動。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每月提交的學校報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。校董成員大部分為教會核心份子，經常到學校與教職員接觸，教職員藉此能表達意見，而校董亦明瞭學校各方面的情況及需要。此外，七月全體教師參與教會主日崇拜獻詩，促進辦學團體與學校之間良好的聯繫。
- 校董會特別關注幼稚園採購程序、幼稚園行政手冊、國安法及政府選舉等議題，並依循教育局通告內容管理學校。

(2) 行政架構



學校特設功能小組，讓教師參與協助處理學校各項範疇工作，包括：學校發展計劃組、課程發展組、生命教育及品德組、支援非華語組、家長教師委員組、圖書管理組、出版組、輔導組、音體組、美藝組、環境衛生及安全組、資訊科技組、採購組及危機應變組。

- 為學生及員工購買保險，包括團體人身意外及學校綜合保險。另購買教育專業責任保險，加強保障教學人員及校董會成員的責任。
- 每年定期聘請消防工程公司作消防裝置及設備規例的檢查及更新。
- 每年定期驗水，確保水質合乎標準。
- 每兩週定期為環境安全、衛生、防蚊巡查及環境濕度作巡查記錄，並作出跟進。
- 每學年安排全校學生、員工進行避火演習兩次，而學校每樓層都貼有「走火路線圖」以供參考。
- 為員工提供健康、安全及進行體能活動/校外活動的安全指引。
- 全校教師已於2020年11月已修畢香港紅十字會的「備災基礎訓練工作坊」，並獲頒發證書。
- 設定危機管理小組，成員包括：校長、主任及急救教師。如有突發事件發生，會加入肇事學生的班主任、與肇事者相熟的教師及曾協助處理事件的員工等。校董會及校監在當中協助決策及提出建議。
- 要求家長每天為學生量度體溫，在進入校園時再探熱確認，並用消毒液清潔雙手，確保健康上學。長假期後必須填寫健康申報表才可上學。
- 學校依照衛生署「衛生防護指引」建議，包括社交距離、環境消毒、體力活動及茶點安排等進行各項措施，以減低感染2019冠狀病毒病風險。積極留意學生居住大廈是否涉及強制檢測，以便為學生提供學習材料。

1.6 全年活動安排

1.6.1 學生活動			
月份	高班	低班	幼兒班
9月	<ul style="list-style-type: none"> ➢開學禮 ➢生命教育：欣賞家人活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢開學禮 	<ul style="list-style-type: none"> ➢幼兒班適應日(兩天) ➢生命教育：上學去
10月	<ul style="list-style-type: none"> ➢升旗禮活動 ➢學校圖書借閱活動 ➢種植活動：矮牽牛、康乃馨、一串紅、金魚草、萬壽菊 ➢德育故事：《好姐姐》 ➢生命教育：小事由我做起 	<ul style="list-style-type: none"> ➢升旗禮活動 ➢學校圖書借閱活動 ➢德育故事：《爸爸的生日禮物、孝順的孩子》 ➢生命教育：獨特的我、忍耐奇兵 	<ul style="list-style-type: none"> ➢升旗禮活動 ➢學校圖書借閱活動 ➢特別活動：情緒展覽館 ➢德育故事：《大樹姐姐不哭了》 ➢生命教育：我的小書包
11月	<ul style="list-style-type: none"> ➢親子閱讀計劃 ➢德育故事：《子俊迷了路》 ➢生命教育：阿松爺爺的柿子樹 	<ul style="list-style-type: none"> ➢親子閱讀計劃 ➢德育故事：《救救下下村、探婆婆》 ➢生命教育：繪本戲劇活動《冬日的舞會》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢親子閱讀計劃 ➢模擬活動：我的家 ➢生命教育：彼此相愛
12月	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《愛心禮物》 ➢欣賞聖誕影片《聖誕樂繽紛》 ➢生命教育：聖誕願望、祝福家人 	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《溫暖的圍巾》 ➢欣賞聖誕影片《聖誕樂繽紛》 ➢生命教育：珍惜食物、健康體魄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《誰最了不起、小琪過聖誕》 ➢欣賞聖誕影片《聖誕樂繽紛》 ➢生命教育：我的出生小故事
1月	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《遵守承諾的小主人》 ➢生命教育：做個信實好孩子 	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《小螞蟻吉吉、小白鴿送信》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢探索活動：探索可反映影像的物品 ➢健康教育：小王子怎樣學刷牙
2月	<ul style="list-style-type: none"> ➢欣賞賀年影片 ➢親子愛牙計劃活動 ➢製作年花，感受新年的節日氣氛 ➢學習「健靈操」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢欣賞賀年影片 ➢親子愛牙計劃活動 ➢製作童玩，感受新年的節日氣氛 ➢學習「健靈操」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢欣賞賀年影片 ➢親子愛牙計劃活動 ➢生命教育：我愛我的家 ➢繪畫年花，感受節日氣氛 ➢學習「健靈操」
3月	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《做家具、復活節的祝福》 ➢生命教育：我做得到 	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《美食派對、隆隆的雷聲》 ➢生命教育：天父喜悅的小孩、我能做到 	<ul style="list-style-type: none"> ➢探索活動：球的彈性 ➢生命教育：健康寶寶、和平小天使
4月	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《貪吃的威威》 ➢生命教育：欣賞天父的創造 	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《弟弟生病了》 ➢合作設計「校園清潔宣傳海報」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢模擬活動：運動室 ➢探索活動：浮和沉
5月	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《我會幫助人》 ➢生命教育：繪本戲劇活動《永遠記住你的好》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢專題研習活動：光 ➢德育故事：《豬爸爸的新房子、誠實的小熊》 ➢生命教育：愛心小天使 	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《謝謝醫生》 ➢生命教育：大自然真美 ➢生命教育：繪本戲劇活動《生氣王子》
6月	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《牧羊狗多多、冬冬的轉變》 ➢欣賞親子音樂活動影片 ➢畢業禮 ➢初步認識端午節的習俗 	<ul style="list-style-type: none"> ➢欣賞親子音樂活動影片 ➢德育故事：《莎莉姐姐、愛心食物》 ➢生命教育：繪本戲劇活動《彩虹魚》 ➢認識端午節的來源及慶祝活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢欣賞親子音樂活動影片 ➢德育故事：《愛心大使》 ➢探索活動：大自然探索館 ➢製作龍舟，認識端午節的習俗及來源
7月	<ul style="list-style-type: none"> ➢升旗禮活動 ➢小一模擬活動 ➢家長日 ➢暑期閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢升旗禮活動 ➢家長日 ➢暑期閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢升旗禮活動 ➢家長日 ➢暑期閱讀計劃

1.6.2 家長教育活動	
家長教師會	組織第 20 屆「培理家長教師會」，出版第 19 屆《培理家長教師會通訊》。由勞詠姬女士擔任主席，因疫情關係，只召開了 3 次實體會議，停課期間利用電話聯繫溝通，促進家校合作。
家長義工團隊	因疫情關係，本學年沒有設立家長義工團隊。
家長親職教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有品校園的 6A 講座於線上播放了六個主題，包括：接納、讚賞、關愛、時間、責任、權威。 2. 「怡情養性之提升孩子的學習動機」講座—以 Zoom 形式進行。 3. 「讓孩子從自理中準備升小」講座—以 Zoom 形式進行。 4. 幼兒電腦講座—以 Zoom 形式進行。 5. 幼兒數學講座—以 Zoom 形式進行。 6. 有關處理情緒方法、親子記憶遊戲、親子運動等影片發送給家長。 7. 講故事技巧工作坊—因疫情關係取消。 8. 請爸媽入課室講故事—因疫情關係取消。 9. 家長學堂—因疫情關係取消。
親子活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子伴讀獎勵計劃—11 月至 3 月及暑假進行。 2. 親子同樂日—因疫情關係取消。 3. 生命教育(品德)—全年分階段進行。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 幼兒班—小豆苗親子活動小冊子(仁愛、和平) ➢ 低 班—小豆苗親子活動小冊子(忍耐、恩慈) ➢ 高 班—小豆苗親子活動小冊子(信實、節制) 4. 正向品格教育活動 Happy Book (幼、低、高班)
家校溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用手機應用程式(App)、電話及 WhatsApp 與家長緊密溝通。 2. 支援家長升小—講座(低班，6 月)。 3. 升小—選校家長會(高班，1 月，改為網上分享)。 4. 家長觀課日因疫情關係取消；家長日因疫情關係改以電話交代。

1.6.3 教校合作 / 福音工作 / 生命教育活動	
項目	內容
兒童聖經課程	選用《親親天父》聖經課程，每週教授一節聖經或德育故事。高班由蔡主任執教；低班由羅主任執教；幼兒班由謝主任執教。每日並設有早、午會配合。
兒童福音活動/生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每雙月舉行生日會，安排活動內容環繞生命教育—人與神、人與自己、人與他人、人與環境。 2. 課程設「繪本」與「戲劇」教育，讓兒童投入戲劇活動，從中領悟生命教育。 3. 慶祝聖誕節：因疫情改用影片，帶出節日的喜悅和愛的信息。 4. 慶祝新年：製作賀年影片，以關愛為題來推動學生參與慈善行動。 5. 慶祝復活節：製作故事影片《冬瓜奶奶有法寶》，讓學生認識宣教士的愛與對別人的祝福。 6. 設立「培理小花園」：請園藝導師文叔叔指導全級高班學生種植花兒。因疫情停課，故未能進行低班種植、觀察水仙花的成長過程及種馬鈴薯的活動。 7. 學校門口及四樓操場分別設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操。

家長福音工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕活動：因疫情關係，製作影片「親子魔術變變變」，讓孩子在家中與父母觀賞。另外製作「魔術師雷普康個人見證」。 2. 因疫情關係，以 Zoom 形式舉辦了「啟發課程」。 3. 父、母親節：製作影片「親子音樂活動-樂在其中」及「我愛我的家」。 4. 家長祈禱會：為學校、教職員和學生守望。
教職員福音工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員團契：主題「源是愛」，全年安排 10 次聚會。其中一次聚會與耀東浸信會幼稚園同工作聯合團契，亦請教牧同工前來分享。 2. 教職員感恩會：於學期末進行，同心數算主恩。 3. 教職員祈禱會：行政團隊逢星期四早上舉行；基教主任約見教師作個人守望。
關顧工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導工作：關顧有學習需要，幫助情緒/行為問題學生，本年有 71 個輔導學生個案，另有需關顧學生個案 36 個，合共 107 個案。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 聘駐校教育心理學家及社工作出支援。 ◇ 聘駐校護士關顧學生健康。 ◇ 參與到校學前康復服務：共有 34 個學生接受服務。 ◇ 協助 7 位學生申請延期有效的幼稚園註冊證。 2. 與「關愛動員(國際)有限公司」合作 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 支援有功課輔導、有需要口罩及防疫用品的家庭。 3. 慰問/探訪工作： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 關懷及慰問身體或心靈軟弱的同事及家長。 ◇ 關懷患重病的同事及家長。 4. 疫情關顧工作： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 關顧因疫情有照顧及情緒需要協助的家庭。 ◇ 關顧及支援有需要口罩及防疫用品家庭：由筲箕灣潮語浸信會及關愛動員機構推行，合共有 30 個家庭受惠。

1.7 開支摘要

2020-2021年經核數師審核的開支帳目：

1. 校長及教學人員薪酬	61%
2. 支援人員薪酬	24%
3. 管理費、差餉及地租	2%
4. 教學用品、消耗性教具	2%
5. 員工培訓及專業發展	1%
6. 其他開支	10%

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一) 目標：實踐「遊戲」為本的校本課程，提升學與教效能

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. <u>參與教育局校本支援計劃，促進教師實踐「遊戲教學」</u> 學校參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的「遊戲·學習·成長」計劃，課程主任與兩位教師參與一系列的專業發展培訓與活動，進一步了解如何推行及實踐遊戲的學習，計劃的學校發展主任到校與課程主任及每級兩位代表教師作共同備課、觀課及課後檢討，指導教師教學的設計及實踐技巧。</p> <p>2. <u>邀請「遊戲無限」機構負責人到校進行教師培訓，提升帶領遊戲及評估能力</u> 遊戲的教育功能於理論的層面已獲相當的肯定，學校邀請「遊戲無限」機構的執行總監與其團隊到校跟教師進行兩天的培訓內容，提升全體教師的專業水平，並與校本支援計劃互相配合，讓教師從培訓中學會善用遊戲為教學策略，加強教學效能。同時，亦讓教師學習有效評估兒童在遊戲中的表現、分析其興趣和能力。</p> <p>3. <u>成立學校發展計劃小組，推動「遊戲教學」</u> 學校成立「遊戲教學」功能小組，包括校長、課程主任及每級兩位代表教師，他們會運用培訓時所學的遊戲策略及相關的參考書籍，設計多元化並富趣味的遊戲，讓同級教師把遊戲融入教學，激發學習興趣。與此同時，教師在運用「遊戲教學」時亦特別關注兒童的能力和表現，並於小組會議與同級教師互相分享，評估教學成效，了解彼此的成功經驗或作出修訂建議，以完善學與教。</p> <p>4. <u>加強家長運用遊戲策略的動機和技巧</u> 學校邀請駐校社工於疫情期間製作「親子記憶遊戲」影片，讓家長認識如何透過遊戲幫助孩子聆聽指令及增強視覺、小肌肉訓練與記憶。學校亦將遊戲元素加入在家學習的活動建議中，並按時派發多元化的親子教具及各類在家學習材料，並附有精心設計的步驟及玩法，讓家長按指引與孩子運用多樣化的遊戲方式進行學習活動或溫習。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 「遊戲·學習·成長」計劃通知書• 「遊戲·學習·成長」計劃專業成長檔案• 校本培訓記錄及講義• 校本培訓照片• 「遊戲教學」教案• 「遊戲教學」參考書• 導師回饋記錄• 教師考績評估表• 2020-21校曆表• Zoom簡報• 「親子記憶遊戲」影片• 親子教具

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>1. <u>校本支援計劃能提升教師運用「遊戲教學」的策略</u> 參與「遊戲·學習·成長」計劃專業發展培訓的教師把將在中文大學培訓時所學的知識與其他教師分享，共同鑽研，以收集思廣益之效；而中文大學的學校發展主任亦多次親身到校與「遊戲教學」功能小組成員進行會議及深入交流，協助檢視學校課程，並以鷹架模式帶領高班教師在「水」的主題中，引入比從前更好玩、更富啟發性和多樣化的遊戲，建立了以「遊戲為本」的校本課程，同時進行觀課及課後檢討，能有效提升教師在策劃及設計遊戲課程的專業能力，並加強「遊戲教學」的技巧。</p> <p>2. <u>把培訓所學的「遊戲教學」融入課程，有效提升的學習成效</u> 教師積極把培訓中所學習的遊戲策略融入課程，透過面授課堂或使用 zoom 作網上學習的模式實踐「遊戲教學」，使教學變得更活潑，更多姿多彩。教師亦經常舉一反三，把特別喜愛的遊戲形式加以變化，激發了兒童的學習興趣，有效加強語言表達、解決問題及身體協調等各方面的能力，有助促進全面和均衡的發展。</p> <p>3. <u>遊戲提升的學習動機，營造愉快的學習氣氛</u> 教師在課堂中切入有趣好玩的遊戲以啟動的學習意欲，大大提升了的學習動機，使兒童能主動提問，經常探索新事物，有助學習不同的知識和技能。同時，遊戲學習的模式亦增強了師生及之間的互動性，讓課室充滿著輕鬆愉快的學習氛圍。</p> <p>4. <u>把遊戲元素滲入家中，促進親子關係</u> 教師不同的遊戲包含著不同的學習元素，遊戲不只限於教師教學時運用，家長也可透過不同形式的遊戲與孩子進行學習活動或溫習。疫情下，教師將遊戲元素加入在家學習的活動建議中，並提供多元化的親子教具及玩法，讓在家也可學習與孩子相處。同時，有效促進親子間的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議記錄 • 校本培訓記錄及講義 • 教師反思記錄 • 主任觀課記錄 • 導師回饋記錄 • 「遊戲·學習·成長」計劃專業成長檔案 • 遊戲記錄表 • 評估準則 • 學生評估報告 • 「遊戲教學」教案 • 教師考績評估表 • Zoom簡報 • 親子教具 • 活動相片

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 因疫情反覆，學校上面授課的日子相應較少，雖已使用Zoom作網上學習的模式，同時教師亦已把遊戲融入教學，但基於使用Zoom作網上學習常有畫面延遲，或因網絡連接等問題，令部分遊戲在進行時難以完全流暢。同時，教師設計的部分遊戲亦因停面授課或須減少社交接觸的限制下未能推行，學校宜因應疫情再思考其他應變方案。

2. 在疫情期間，減少了很多與同伴面對面相處的時間和合作的機會，朋輩間亦較為疏離，相信「遊戲教學」能有助提升社交能力，期望在新學年實踐更多樣化的遊戲，並深化在遊戲中學習的理念，進一步加強遊戲中自由探索的元素。
3. 現時還有很多家長仍未了解遊戲的教育功能和意義，未能真正感受孩子在遊戲中學習的樂趣及成效，學校宜就「遊戲教學」舉辦實體的家長講座或工作坊，讓家長對這方面有更深入的認識，相信對家長及學生均有莫大裨益。

關注事項(二) 加強照顧非華語學生學習中文的能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>參與教育局校本支援計劃，提升非華語教師教學效能</u> 學校參加「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」的校本支援計劃，香港大學教育學院中文教育研究中心導師到校指導非華語教師教授非華語學生的教學技巧與策略，並指導教師選取或製作合適的繪本故事書、中文生字教具以及具思考性的故事簡報等教材。同時，導師亦會協助學校透過研討及反思等不同形式，學習更理想的學與教策略。 2. <u>增設課外中文學習小組，提升非華語學生的中文能力</u> 學校安排每年11-5月有課外中文學習小組，每週上課2-3天，負責的教師均已進修非華語課程，另結合了香港大學教育學院中文教育研究中心導師的指導，分別為各級別的非華語學生編寫學習中文的教案，並按級別分組安排Zoom作網上實時的中文課堂，同時亦配合課堂內容派發認讀字詞的中文教具，幫助非華語學生提升學習中文的興趣和能力。 3. <u>教師定期聯絡，並請翻譯員協助文件翻譯，加強對非華語家長的支援</u> 主任、班主任及非華語教師定期與非華語家長聯絡，了解他們的需要，針對性地提供關注，學校亦聘請了翻譯員協助翻譯學生功課，如數學新思維活動冊、語數工作紙、學校通告及學習評估報告等文件，讓非華語家長能接收更多學校資訊，協助孩子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」的通知書 • 教師考績評估表 • 翻譯員受聘合約 • 教師培訓講義 • 中文學習小組教案 • Zoom簡報 • 導師回饋記錄 • 學生功課 • 學校通告 • 學生評估報告 • 繪本故事書 • 中文字配圖教具

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>1. <u>校本支援計劃能提升非華語教師的教學策略和技巧</u> 學校參加「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」的校本支援計劃能幫助非華語教師學習到多元互動的教學策略及技巧，非華語教師能按非華語學生的學習發展、學習需要、能力及興趣，透過繪本教學形式，選取合適的繪本來講故事，並設計有趣而又多元化的中文學習活動和教具，配合故事內容，讓兒童能具體地在家中操作教具、繪畫及遊戲等以作延展，達致有效能的教學。</p> <p>2. <u>課外中文學習小組有效加強非華語學生的中文能力和學習動機</u> 非華語教師在Zoom的中文課堂中運用富趣味性的繪本講故事，並安排豐富有趣的中文活動，使不同級別的非華語學生在輕鬆愉快的情境下學習中文，包括運用詞彙、組織完整句子、認讀字詞及認識部件，有效提升他們的中文能力。同時，非華語教師亦精心設計了配合課堂學習的中文生字教具，讓非華語學生在家中也可重溫所學，除有助加強他們的聽、說、讀、寫能力外，並大大提升了非華語學生的興趣和學習動機。而家長也表示學校給予這個小組的支援十分有效。</p> <p>3. <u>中英對照有助非華語家長認識學校，與孩子共同融入主流</u> 非華語家長能透過翻譯員所翻譯的英文版本更了解學校的發展、最新資訊及孩子的學習進程。他們感受到學校的支持和鼓勵，願意主動與班主任溝通，使其更有信心孩子能融入學校及社會，而家長對學校的歸屬感亦有助孩子學好中文。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」的通告 • 校務會議記錄 • 教師考績評估表 • 翻譯員受聘合約 • 教師培訓講義 • 中文學習小組教案 • 導師回饋記錄 • 學生評估報告 • 繪本故事書 • 中文字配圖教具 • Zoom簡報

進一步改善的建議 / 發展空間
<p>1. 就2019冠狀病毒病疫情的持續，課外中文學習小組的課堂須使用Zoom作網上學習的模式，部分非華語學生未能每次出席，且基於使用Zoom作網上學習常有畫面延遲，或因網絡連接等問題以致活動未能流暢地運作。同時，網上學習有部分時間令幼、低班的非華語學生較難專注，減低學習成效，若疫情許可日後宜跟往常一樣以面授形式進行。</p> <p>2. 非華語學生喜歡聆聽簡單有趣的中文故事，如依他們的學習進度和興趣；讓他們按時借閱掃二維碼QR code便可進行觀賞或聆聽的繪本故事書，進行在家閱讀。這方式較方便學生自行操作，相信對非華語學生學習中文的能力會更見提升，更能自主學習。</p>

2.2我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能依據香港幼稚園教育整體目標及學校發展的需要釐定課程目標，並配合《幼稚園教育課程指引》訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，使能促進兒童靈性、德育、智能、語言、體能、情緒、群性及美育的發展，全面而均衡。 2. 學校的設備完善，能妥善分配空間，方便兒童進行各類型的活動，善用地方展示兒童作品，並適時更新，使學習環境更具親切感。學校亦能提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，以配合兒童的能力、興趣和發展需要，讓兒童有操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能。 3. 學校課程的編排和策劃，主要以主題教學模式進行，配合專題研習、校本英語故事及繪本戲劇活動，編制出具校本特色的課程大綱，能讓兒童從遊戲中愉快學習，並在輕鬆自然的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。學校能因應兒童的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。 4. 學校設有妥善的機制統籌課程，能確保學習活動切合兒童的發展和需要。管理層和教師共同編排課程，經常檢討學習活動，且能因應兒童的能力和需要，作出適切的改善和跟進，能有利教學反思和課程檢討。 5. 學校能因應各班級兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班、小組及個人的活動機會。學校十分關注教師的執教情況，教師須根據課堂時間表上課，不可隨意刪除或更改，讓兒童能享受均衡及不同學習活動的樂趣。 6. 學校活動編排和策劃能以兒童為中心，培養兒童在不同學習範疇的知識、技能和態度，以愉快而有效的學與教策略，讓兒童在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗，促進學習的主動性和自理能力，使能得到全面均衡的發展。教師亦能因應兒童的個別差異，配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，對課程作靈活的調整。 7. 學校能以符合兒童生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使兒童在連串的學習活動中，有深入探究的機會，拓展知識、發展技能和培養積極樂觀的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程進度 • 上課時間表 • 教師教學計劃及反思 • 兒童評估報告 • 教師施教評估表 • 教師考績評估表 • 陽光笑容新一代「學生護齒」計劃 • 學生護齒活動資料 • 「聖靈果子品德教育親子活動」活動資料 • 「品德教育調查表」 • 兒童成長檔案 • 與教會協調裝修記錄冊 • 「教師照顧不同能力兒童的課堂經驗分享」記錄 • 校本培訓記錄及講義 • 教師手冊 • 「自由遊戲」紀錄表 • 校園生活照片 • 校家角「教學影片」

8. 學校著重兒童的均衡發展，確保兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間。大部分兒童樂於參與藝術活動，能以不同物料進行創作，又能利用感官和身體來體驗創作的樂趣，樂於欣賞美術作品，喜歡以樂器演奏、能隨節拍律動及創作歌詞等，也能欣賞本身和其他民族的文化，喜歡認識不同民族的語言和生活習慣。
9. 由於受疫情關係，兒童只能進行半天面授課，上課時間表亦需作出調節，但兒童每天也有30至50分鐘的自選活動/自由遊戲時間，在自由遊玩過程中，教師放手讓兒童自由玩樂，並在過程中觀察兒童的行為、提出具啟發性的問題刺激他們思考，適時作出介入和引導，教師亦能從中了解兒童的想法、他們的長處和弱點。兒童透過朋輩互動共同設計遊戲玩法，並自訂遊戲規則，過程中能培養計劃的能力、促進與人合作、溝通的技巧和提高創意。
10. 學校本年安排低班兒童有機會利用「專題研習」教學法來學習，過程中學習主動表達有興趣學習的事物、搜集相關資料、討論、理解別人的觀點、向同學展示自己的學習成果等。這教學法已在學校運作了一段日子，在提升兒童主動學習能力方面也被家長和教師認同。
11. 學校早前發展全體教師及外籍教師以「Shared Reading」及「Storytelling」教學法，鼓勵教師以全英語演繹英文故事，教學過程輕鬆愉快，兒童也投入活動之中，能享受學習英語的樂趣。
12. 學校本年在幼、低、高均安排繪本戲劇活動，選擇適合兒童年齡需要及又能以戲劇形式演繹的繪本故事，帶領兒童進入故事世界，模擬出有意義的情節。除了能滿足兒童對聆聽故事的熱愛，亦可以培養他們以肢體動作參與演出，最重要是透過討論及演繹故事情節，明白不同角色的感受，提升理解力、同理心及抒發情緒等。
13. 學校重視靈育及環保教育，每級按編排推行靈育、德育活動，大部分兒童和家長均投入參與。今年亦讓全校學生透過影片學習「健靈操」，讓兒童透過韻律操進行品德方面的學習。另外，兒童會於校園和家居實踐保護環境，如：珍惜食物、食水、妥善處理廢物等。兒童又能投入聖經課堂，專心聆聽聖經故事、學習背誦金句，樂於唱詩及祈禱。
14. 學校一向重視培育兒童的生命教育和品德培育，每年都推行小豆苗親子活動冊及品德教育親子活動，從家長的回應之綜合結果顯示具有相當成效，各級兒童在課程評估報告亦顯示出兒童在自我管理、社群發展、生命教育方面能達致良好或優異。大

部分兒童在校表現乖巧、能遵守課室規則、樂於關愛別人、對人有禮，品行表現令人滿意。

15. 學校希望培育兒童良好的群性發展和社交能力，在疫情下雖然未能安排合作性的活動，但在日常課堂集體/小組活動中，兒童有相處和互動的機會，兒童透過交談對話、互相討論、分工合作，反映兒童享受社交活動的樂趣，並了解自己的能力和群體生活的規範，如：學習接納、互相幫助，得到良好的學習經驗，提升群性發展能力。
16. 學校著重兒童的語文發展，每年都會積極推行「親子伴讀獎勵計劃」及「暑期親子伴讀計劃」，鼓勵家長與教師一同努力培養兒童的閱讀能力，誘發兒童對文字的興趣。學校本年度於面授課堂期間每星期借出一本圖書，讓兒童在家進行閱讀活動，以讓兒童建立恆常閱讀的好習慣，有效提升閱讀興趣，本年度參與閱讀計劃的家庭接近八成，學校期望這個風氣能有良佳的延續。
17. 學校評估目標清晰明確，有周詳的規劃為每一位兒童建立學習歷程檔案，並有系統地保存兒童的發展記錄。教師熟悉學校評估政策的目的是和準則，以及有關的指引內容。教師有效地觀察和客觀地分析兒童的表現，讓檔案有效標記着兒童各方面的發展。兒童升班時，會交予新的班主任作參考，幫助兒童順利進入另一個學習階段。
18. 學校以正面的態度，通過不同途徑，將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，使家長明確了解子女的進度，加強對兒童成長的認識，從而建立對子女合理的期望，發掘兒童的潛能。當察覺有特殊需要的兒童，學校能與家長攜手合作，讓兒童儘早獲得坊間機構的轉介服務或接受本校的教育心理服務。
19. 學校配合學習範疇和兒童的不同發展階段，制訂兒童學習評估項目，以持續觀察方式評估兒童的學習表現。又以「品德教育調查表」從家長方面搜集兒童在家的表現情況，從多角度評估兒童的進展。教師又會以兒童的學習作品，加以整理分析。在每一學期完結前，對每位兒童作兒童發展跟進建議，給予家長具體建議，期望加強家校合作來幫助兒童發展。教師將各項評估及資料存放在兒童成長檔案內，以便家長和教師掌握兒童早期表現及目前情況，了解兒童的學習需要。
20. 學校高度重視兒童的健康及衛生狀況，除每天要求家長為兒童量度體溫外，教師能依照《教師手冊》內的指引照顧兒童，確保兒童在安全情況下進行活動。在課程中，教師會加入健康教育的元素，讓兒童學習有關健康與安全的知識，鼓勵兒童實踐

所學，每天多吃蔬菜、水果，減少餐與餐之間進食過多茶點，並注意口腔及牙齒健康。本年度學校更推行陽光笑容新一代「學生護齒」計劃，參與的學生人數近七成，能有效幫助兒童建立健康而良好的口腔護齒習慣。

21. 學校管理層和課程統籌運作暢順，由主任及各級組長帶領和編排課程及查閱教學計劃，基本運作良好。教師輪流編寫教案，然後在小組會議先討論再作修訂，讓教師一同檢視教學內容，使教學安排更趨完善。教師又可以教案為基礎，在自己班別中再加以調適和發揮，將活動評估寫下，主任會觀課及查閱兒童的習作及作品等，以監察課程的推行，適時向教師作出回饋或了解各班情況，以發揮改善課程和監察的作用。教師的課後評估亦會集結一起讓教師傳閱，互相學習，解決教學上所遇到的問題。
22. 學校持續擴闊教師的教學空間，教師每年會根據兒童的能力、興趣及需要調整教學計劃，並於每主題安排「兒童為本學習活動」，延展兒童的學習興趣。根據評課紀錄顯示，教師已能掌握課程調適及兒童為本的原則，把握兒童的學習時機，對課程作彈性調整，教學逐漸趨向以兒童為主導。
23. 教師採用以兒童為本的教學方法，能配合所教內容的特性和重點，採用多元化的教學形式，設計合適的遊戲，誘發兒童的興趣，協助他們達成學習目標。教師更能引導兒童通過對外界事物的觀察、體驗和想像，從而引發創意和美的感受。
24. 教師舉止談吐合宜，能以身作則，處事公平，是兒童學習的模範，讓兒童學習良好的行為。教師主動關心兒童，與他們有緊密聯繫，具敏銳觀察兒童需要的能力，經常以開放式的問題，鼓勵他們分享經驗、意見和感受等，也利用各種場合和機會啟導兒童如何與別人溝通，以促進雙向溝通和師生互動，協助兒童建立自信心和良好的人際關係。
25. 教師能運用豐富而多元化的教材、玩具和圖書等，課室環境佈置能引起兒童學習興趣，並設置多樣化的興趣角，各種遊戲材料適當地擺設，方便兒童進行各樣活動，以豐富兒童的學習經驗。教師在適當的時間，能彈性地提供適切的教學資源，以提升兒童的學習層次。
26. 教師熟悉幼稚園教育的教學趨勢，能掌握和實踐幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，具備良好的知識和技能，經常進行教學反思，持續提升專業水平。依據觀察，本年每班均存有學習差異的兒童，教師須按兒童的能力和需要，提供不同程度的支援，甚至安排不同的活動方式配合不同能力的兒童去進行活

動。學校時常鼓勵教師在小組會議中，分享如何輔導不同能力兒童的技巧，並記錄於「教師照顧不同能力兒童的課堂經驗分享」表格，有助教師互相學習，彼此激勵。

27. 教師教學態度正面和認真，對教育有抱負，能反思及自我評鑑，又能重視專業發展，積極進修，責任感強。教師的教學態度良好，從教學反思、具體建議及課程評估資料顯示，教師對教學、自我評鑑及課程反思的能力比前深入和詳細。
28. 教師能以適當的語調、清晰的說話，流暢地與兒童溝通，了解兒童的心意和想法，又能因應兒童的理解力和需要調節講解、指示和示範，運用開放式問題鼓勵兒童分享意見和感受，促進師生互動和提升與別人溝通的能力，大部分兒童在這方面的能力能獲得適切的發展。
29. 教師能充分發揮團隊精神，積極配合校本發展計劃，營造自由愉快的學習氣氛和文化。教師十分投入參與不同的遊戲工作坊。他們學習設計新穎的遊戲，親身體驗遊戲帶來的樂趣，再透過互相分享、交流和反思，領略遊戲教學的精髓。教師在製作有關教學影片時，也會加入培訓時所學的遊戲元素，讓兒童無論在學校/家中也可一同玩起來。
30. 兒童能主動和專注地投入各學習活動，在輕鬆和愉快的環境中作感官經驗的學習，富學習動機、好奇心及探索精神，大部分兒童能勇於發問、樂於表達和回應提問，能與同儕互相交流。而在解決問題方面，則有部分兒童仍需關注，須透過繪本故事、情境學習等方法來幫助學習有關技巧，並與家長溝通，共同關注個別兒童在解決問題方面的能力。
31. 兒童大肌肉發展良好，而小肌肉發展方面，則有部分兒童仍需關注，部分兒童仍然要透過不同的小肌肉訓練及教具的協助，如：串珠、操弄剪刀、摺紙、練力膠等，以增強小肌肉的操作能力，透過個別評估安排不同程度的訓練活動，並常與家長溝通，針對性處理個別兒童的小肌肉發展需要。
32. 本年因疫情緣故須暫停面授課堂4個月，全體教師按時精心製作不同類別的教學影片，又以Zoom形式與學生進行溫習和遊戲，讓學生在家中也能與教師和同學見面，繼續學習並建立自主學習的習慣。教師並會每星期與兒童以電話形式交談或進行視像通話，作出個別化指導及鼓勵。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 受疫情影響，衛生教育極為重要，因此兒童在課堂上處理衛生清潔方面用了較多一點時間，故在課堂活動上的時間分配較為緊迫，兒童對於學習上比前趕急，因此，進行一些較需要長時間的活動，例如：探索活動、模擬活動及美藝創作等，未能有較充裕的時間讓兒童進行思考、探究、分析和創作。學校宜在課程編排上稍作調整，讓教師按活動內容靈活地調節教學日數，以讓兒童能有更充裕的時間來學習。而寫字方面亦可作彈性處理，以減少兒童在校內書寫的時間，讓兒童有更多空間和時間來進行不同的探索和創作活動，從而提升思考、解難、分析和創作能力。
2. 幼兒班教師於課堂上發現部分兒童語言表達能力較弱，對於日常生活或事情的描述只能說出部分字詞，並且未能有所連貫，而在圖片協助下，敘述事情方面亦只能以簡單字詞說出，較少運用短句或簡單的連接詞，例如：因為、所以等，過程中亦表現欠缺信心。教師宜在日常課堂中多讓兒童學習表達，並給予足夠時間讓兒童學習組織說話內容，教師可從旁給予輔助，示範如何表達，提供詞彙幫助兒童說出意思。此外，教師可利用圖片協助，幫助兒童組織所需表達的內容，而圖片內容應是兒童生活經驗，好讓兒童較易掌握和容易表達；教師可由簡單淺白的圖片內容開始，當兒童得到良好的表達經驗後，成功感和自信心定會提升，教師往後亦可因應兒童的能力而進行調節，幫助兒童延長句子或表達內容，增強兒童語文發展及表達能力。
3. 學校在分組及體能時段加入了遊戲的元素，安排兒童每天最少有30至50分鐘的遊戲時間，但在時間安排方面很多時只能分開兩個時段進行，部分教師在教學反思上提出，若可一次性給予兒童30分鐘的自由遊戲活動時間，相信他們在充裕的時間下會有更大的啟發和更好的發揮。學校日後可在編排日程上作調節，讓兒童有足夠及連續的時間進行自由遊戲，亦可在教學內容上加入遊戲元素，提升兒童專注和學習興趣。此外，雖然現時兒童在遊戲中有多樣化物料作探索，若增設更多具科學性的教材，可讓兒童從中建立學習STEM的精神，使他們內在的綜合能力，包括探究、批判思考、創意思考及問題解決的能力更見提升，而專題研習也是一個能讓兒童自由發揮，進行不同的探究活動，並且設計各種新穎遊戲和玩法的途徑，可讓兒童在自由的氣氛下享受遊戲和學習。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校因應不同背景和學習需要的兒童在能力上的差異，適切地調節課程和靈活運用恰當的教學策略，照顧兒童在學習上的多樣性，以促進兒童的成長，今年繼續為非華語兒童開設「課外中文學習小組」，因疫情的關係，安排網上學習，並送贈教具協助學習，加強他們學習中文的能力並同時關顧及支援家長各方面的適應和需要，了解學校的教育方針，並鼓勵多參與學校活動等。12 位非華語兒童經教導後，中文方面的成績從評估中反映有顯著進步。 2. 學校著重關顧兒童的身心發展，輔導主任、課程主任及各班主任會著重觀察兒童行為、情緒表現及能力上是否有障礙的表徵等，共同商議輔導策略及跟進工作。另外，兩位駐校社工著力幫助在教養孩子問題上遭困擾，或在婚姻上遇到難處的家庭，給他們提供專業輔導，保持緊密的聯繫，高度關顧孩子及家庭的需要，並給予恰當的支援。今年被關顧的個案有 141 個，特別在疫情期間受到困擾的家庭，社工會繼續以 WhatsApp 或視像等方式給予支援，大部分家庭都表示有正面改善。整體而言，學校在關顧兒童及協助家長方面，成效良佳。 3. 學校今年發現有 19%(共 80 人)有特殊學習需要或成長有障礙的兒童，他們的發展令家長憂心忡忡。本校今年繼續有協康會-駐校教育心理學家(下稱專家)每周到校一次，對特殊學習需要的兒童作出支援和評估，於課後會晤家長及教師，提供教導策略及轉介等工作。本校今年亦加強協康會的到校學前康復服務，共有 34 位學生在校接受早期訓練，並定時有專業團隊，例如：言語治療師、職業治療師等到課室觀察/評估兒童。教師亦表達這些學生的發展明顯大有進步。 4. 學校會對新來港、中途入學或個別能力較弱的兒童給予適切的照顧、功課輔導及情緒支援，班主任、課程主任和輔導主任會彼此溝通，又會與家長緊密聯繫，藉此因應兒童的情況，在學習上作出個別支援、調節功課量、甚至送贈教具等來幫助家長協助子女學習。學校又會對新來港或經濟緊急的家庭提供協助申請學生資助計劃，或轉介「關愛動員」機構，給予在防疫物品、食物及在兒童學習上提供支援。 5. 學校能為新入學的兒童設立適應期，以循序漸進的模式及家長陪同上學，減低兒童面對新環境的恐懼和不安，幫助兒童順利由家庭過渡到學校生活，而教師態度和藹，能與兒童建立關係，安排多元化活動，幫助兒童熟悉和喜愛校園生活，從而對學校建立歸屬感。 6. 學校一向會為高班兒童準備幼小銜接活動，例如：參觀小學、模擬小學活動及抄寫手冊等。而本年度因疫情關係取消了參觀小學，教師仍會藉著「小學」主題學習活動，幫助兒童初步了解小學生活，以故事及小組活動等，讓兒童認識升讀小學可 	<p>輔導個案記錄</p> <p>兒童評估報告</p> <p>校務會議紀錄</p> <p>小組會議紀錄</p> <p>教師考績評估</p> <p>轉介信件</p>

能會出現的情緒，從而作出適當的輔導，減少兒童對升讀小學的憂慮，並讓兒童學習抄寫手冊及自備文具，有助他們適應小學生活。此外，家長亦透過專家的分享，認識培養子女建立正向行為的技巧，有效幫助他們快樂迎接小學的生活。

7. 學校在 12 月中邀請小一校友生回校探望教師，但最終因疫情的關係該活動取消。
8. 學校善用家長的專業和才能，集家家長力量，協助推行活動，並因應校本情況建立家校合作網絡，鼓勵家長參與制訂及策劃家校合作活動，以支援教師教學的需要。
9. 學校因應不同家庭的情況，設立多種渠道，與家長保持緊密溝通，例如：網頁、電話及手機應用程式等，讓學校可以在處理更多突發事件時作出即時溝通，也讓家長與教師適時得悉兒童的表現。
10. 學校重視團隊協作，員工互信互重，彼此接納，關係融洽，對學校有強烈的歸屬感。在疫情期間更能同心協力，互補不足，發揮群策群力的精神。
11. 學校定時有教師團契，讓教師可支取屬靈力量，並設有 WhatsApp 群組，教師可透過這渠道互相關心、彼此代禱。學校整體氣氛和諧，教職員認同學校的教育理念，並能以基督博愛的精神關顧兒童，認為工作具有意義，教師又能帶動家長積極參與校內和校外的義工活動，從而使家長熟悉及認同學校的教育方針，能以行動表示支持。
12. 學校特別安排資深教師與新入職教師於同課室工作及照顧學生，讓新入職教師儘快適應學校環境和得到多方面的支援，並常關顧他們的需要和適應情況，經常作出勉勵。
13. 學校為教師提供充足的資源和支援，並安排不同類型及適切的培訓，讓教師了解自由遊戲對兒童的重要性，認識拍攝教學影片的技巧，教師能透過培訓提升教學效能，向家長提供專業支援。
14. 學校與外間機構保持聯絡，緊密協作，舉辦多元化的學習和戶外學習體驗活動，擴闊兒童的視野，促進兒童的全人發展。可惜因著疫情關係，大部分活動都未能如期進行。
15. 教師和藹可親，經常主動關心及接納不同背景和學習需要的兒童，營造共融氣氛。他們都能貫徹學校的教育理念，積極支持學校的活動，合力推動和營造和諧的校園氛圍。
16. 兒童如告假，教師必會仔細問候原因，並會與班上其他兒童為缺席的兒童禱告，若因病缺課，教師更會主動致電慰問，表示關心。若學生連續多天告假，校長會評估事件考慮向教育局匯報。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 受疫情影響，老師授課的方式除面授外，加增了不同的方式，例如 Zoom、拍攝教學影片、撰寫增潤教材玩法等，學校明白老師仍在適應及學習當中，亦很需要得到各方面的支援。因此，在設備上，學校可購置不同的器材，例如綠色布幕、腳架、燈架、收音咪、更換手機等，令拍攝教學影片的形式更多樣化；又可邀請能力高的教職員教授老師如何設計簡報，以豐富 Zoom 課堂的學習內容及提升趣味性。
2. 教師在疫情下已減少了很多團隊的活動，建議日後恢復正常生活後，可安排更多相聚活動，如戶外郊遊、日營、桌面遊戲等輕鬆交流和互相建立的活動，增進彼此間的感情，給予教師情感上的支援，促進團隊間的默契。
3. 復課後，有不少學生需要適應重新投入實體學習，輔導主任和社工需特別關心和協助出現情緒問題的學生，給予適切輔導或遊戲治療。於新學年，學校的輔導工作將會加強親職教育，並陪伴孩子開心愉快地上學。
4. 疫情期間，學校為了讓孩子對學校有歸屬感及語文能力，特別製作了兩期《培理小豆苗》期刊，讓學生對校園的大小事情有更多的認識和關心，內容亦包括有趣的小遊戲，能提升他們的閱讀興趣和能力，加上兒童有份參選其中，格外具親切感。因此，學校決定在新學年繼續製作這份期刊，務求學生更投入及喜愛校園的生活。

3.1 探討持續發展工作

未來的 重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 優化遊戲教學課程，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> • 學校本年度成功申請教育局「遊戲·學習·成長」的校本支援服務(聯網學校)，與支援團隊的合作經驗良好，獲得相關的知識和技巧，已將遊戲元素初步滲入課程中，整體教師有正面的回饋。 • 教師本年度以遊戲為教學重點，每學期作同儕觀課，透過觀課、反思及評課互相學習，刺激教學思維，提升遊戲教學的設計、實施技巧和評估能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功申請教育局 2021-2022 年度「遊戲·學習·成長」的校本支援服務(計劃學校)，繼續有香港中文大學的導師團隊到校進行備課、觀課及個別指導，協助推動以遊戲促進兒童從探索中學習，加強遊戲課程的發展。 • 因疫情影響，教師繼續將遊戲活動加以變化，讓兒童能在家中進行遊戲，學校期望兒童在家學習時亦充滿遊戲元素。 • 因應疫情，家長比以往更關心孩子的心理狀況而非只關注學習成績，家長更容易接納兒童在遊戲中學習，享受愉快的學習時光。
2. 加強照顧非華語學生學習中文的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 霍北平校長、施碧全主任及周可欣教師(非華語教師)均已進修非華語課程，為非華語學生設計具效能的課外中文學習小組課程。 • 學校本年度成功申請教育局「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」校本支援服務，有香港大學的導師團隊到校進行會議及指導，協助學校透過研討、實踐、反思等不同形式，學習更理想的學與教策略，使非華語學生的學習更有果效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功申請教育局 2021-2022 年度「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」校本支援服務，繼續有香港大學的導師團隊到校協助提升非華語學生的學習效能，讓全校師生的接納及融和氣氛也得到提升。 • 非華語學生來自不同國籍，他們各方面能力亦比較參差，非華語教師在課外中文學習小組的教學安排及教案設計上都要花上更多的心思。

3.2 關注事項

1. 優化遊戲教學課程，提升學與教效能
2. 加強照顧非華語學生學習中文的能力

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一) 目標：1. 優化遊戲教學課程，提升學與教效能

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 提供教師培訓及家長講座，進一步提升對遊戲教學的認知和策略	<ul style="list-style-type: none"> 安排全體教師參與中文大學的教師培訓，直接指導遊戲教學的理念、技巧與策略 安排教師參與教育局的相關講座，集思廣益，刺激思維 安排家長教育講座，使家長明白認同遊戲對兒童學習和成長的價值 搜集坊間參考書籍讓教師傳閱，提升學習氣氛 	9/2021 至 1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同教師培訓能加強對遊戲的認識和設計能力 80%教師在評估反思時有正面回饋 80%家長認同遊戲對兒童學習和成長的價值 	<ul style="list-style-type: none"> 小組會議記錄 教學反思記錄 教師培訓講義 校長/主任評課記錄 教案 自由遊戲記錄表 評估準則 學生評估報告 講師到校會議記錄 	霍北平校長 羅韻妮主任 陳錦如主任 李嘉瑩教師 李妙芳教師	教師培訓工作坊兩次 \$15,000 購買參考書 \$5,000 購買遊戲教學用品 \$10,000	視乎疫情將調整工作內容和策略
2. 修訂時間表、訂定自由遊戲內容及落實更多自由遊戲時間	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課及修訂時間表，將每單元的教學內容遊戲化 能善用課室空間，配合適當建構物 刺激兒童遊戲的動機，提升創作、社交及語言能力 教師填寫自由遊戲記錄表，記錄兒童在自由遊戲時的表現，加強評估的能力 	中期檢討 2/2022 至 6/2022 期終檢討	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能以遊戲理念 and 策略安排課程活動，設計合宜教案 80%兒童能享受遊戲樂趣，樂於參與其中 				
3. 規劃自由遊戲的學習環境，促進兒童積極參與遊戲	<ul style="list-style-type: none"> 透過教育局校本支援計劃，學習觀察兒童表現，讓教師更有效評估兒童在遊戲中的興趣和能力 有系統地規劃自由遊戲的學習環境、應用物料及遊戲內容 		<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能妥善規劃課室自由遊戲環境 80%教師能制訂評估準則，掌握評估技巧 				

關注事項(二) 目標：2. 加強照顧非華語學生學習中文的能力

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 加強與非華語學生及與家長的溝通	<ul style="list-style-type: none"> 完善學校網頁及文件翻譯工作，讓非華語家長更有效接收學校資訊，提升家校溝通 安排主任、班主任及非華語教師定期與非華語家長聯絡，了解他們的需要，提供適切關注 	9/2021 至 1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%非華語家長能明白通告及學校文件的内容 80%教師能按時與非華語家長聯絡溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與非華語培訓記錄 非華語培訓講義 	霍北平校長 施碧全主任 謝麗芬主任 周可欣教師 黃靜教師	聘請翻譯員 \$24,000 購買非華語繪本故事書 \$10,000	視乎疫情將調整工作内容和策略
2. 提升「課外中文學習小組」的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參與教育局「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」校本支援計劃，由香港大學講師到校支援，提供教學指導、觀課及評估。 撰寫「課外中文學習小組」的活動教案及進行持續評估 為中文學習小組增購優質繪本故事書籍，並製作合宜教具以輔助學與教 	中期檢討 2/2022 至 6/2022 期終檢討	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能初步掌握協助非華語學生融入課堂的具體策略 80%非華語學生的聽說、讀、寫能力均有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 課外中文學習小組教案 校長/主任評課記錄 學生評估報告 講師到校會議記錄 	霍北平校長 施碧全主任 謝麗芬主任 周可欣教師 黃靜教師	聘請翻譯員 \$24,000 購買非華語繪本故事書 \$10,000	視乎疫情將調整工作内容和策略

校監簽名： (李美蓮)

校長簽名： (霍北平)

日期：13-7-2021

