

學校編號：311910

質素評核報告

浸信會培理學校

香港西灣河街 175 - 181 號

二零二四年十二月九日、十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十二月九日、十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校事務，與管理層定期召開會議和緊密溝通，掌握學校行政工作和團隊教學的情況，以實踐機構的教育使命。學校設有明確的組織架構和清晰的管理機制，管理層成員理念一致，並熟悉校情和學校發展基礎，有效發揮領導的角色，努力凝聚員工積極求進的士氣，也因應團隊的能力和經驗恰當地編配職務，使他們在不同崗位各司其職。教師對學校抱有歸屬感，同儕彼此支持，營造正面的合作氛圍。學校的考績制度包括教師自評和校長評核，教師亦有機會向管理層提出意見。團隊通過坦誠溝通建立互信，共同推動學校邁步向前。
- 1.2 學校認同並實踐自評理念，管理層帶領團隊通過審視在檢討會議、問卷調查等所蒐集的資料，了解兒童表現和持份者的意見，評鑑各項工作的成效。管理層於學年末分析校本需要，訂定配合校情的發展方向。學校近年銳意推動國民教育，亦不斷加強學與教效能，分別以提升教師組織美藝和音樂活動的技巧作為上學年和本學年的關注事項。學校運用外間專業支援為教師提供培訓，強化他們設計活動的能力，並鼓勵他們實踐所學，逐步推展工作。
- 1.3 學校悉心關顧兒童的多元需要，已確立清晰的識別及轉介機制，又善用社區資源，通過跨專業團隊的協作，及早支援兒童成長。教師為非華語兒童安排混齡遊戲和小組活動，並定期派發觀察和評估記錄表，使非華語家長知悉子女的發展情況，又悉心製作圖文並茂的學習材料，讓家長通過親子互動，鞏固兒童所學，提升他們的語文

能力。學校重視家長教育，組織不同的講座和工作坊等，增進家長的育兒技巧，提升其親職效能。學校積極招募家長義工，借助家長力量推行活動和加強對兒童的照顧等，同時建立家校合作的網絡。家長教師會成立多年，協助學校籌辦親子活動，亦通過定期會議收集家長的意見，並與學校共同探討優化的方向，成為家校之間的溝通橋樑。家長信任學校，與教師同心培育兒童快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和繪本故事，以生活化的主題綜合各學習範疇的內容制訂校本課程，協助兒童在多元活動中建立良好的生活態度，掌握技能和建構知識。學校重視品德培育，每星期為兒童安排早會和宗教活動，介紹聖經及品格故事，並以小任務方式鼓勵兒童在生活中實踐節制、欣賞別人等正面價值觀。學校也讓兒童定期種植小盆栽，觀察植物的生長變化，從而學會尊重生命和培養責任感。學校為兒童編排足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，促進其均衡學習，惟須刪除高班下學期較深的教學內容和課業，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校按校本課程目標訂定符合兒童身心發展的評估項目，亦設有準則，有效協助教師客觀地進行評估。教師持續觀察兒童，且定期運用檢視表，與家長一同記錄兒童在生活中待人處事的行為，以更全面了解兒童的成長情況。學校把兒童的評量表和觀察記錄等有系統地保存在學習歷程檔案，又在各學期結束時總結兒童的表現，向家長匯報及提供幫助兒童進一步發展的建議。教師也按評估資料跟進個別兒童的需要，並回饋學與教。
- 2.3 學校設課程統籌和監察機制。管理層帶領團隊依據檢討資料修訂課程大綱，並在共同備課中商討教學計劃和課室環境布置的安排。管

理層通過觀課和審閱文件等，了解各班的運作和活動推行的情形，按需要給予教師支援和回饋。教師在主題推行後因應兒童表現檢視個人教學的成效，輪流整合全級的反思資料，並提出教學困難和改善建議。在學期末，團隊根據兒童在各個範疇的學習情況進行整體檢討，作為修訂下學年課程的參考依據。學校定期為兒童安排專題研習，以促進他們從探究身邊事物中主動學習，管理層尚宜加強教師對規劃此類活動的掌握，因應兒童的學習興趣和步伐，按部就班地推展探索和研習重點，以進一步提升相關教學的效能。

2.4 學校重視推動國民教育，在課程加入幫助兒童認識中華文化的元素，如在國慶日和回歸紀念日籌辦一系列活動，安排兒童參與升旗儀式，擔任升旗手和唱國歌。教師也組織國旗下講話，與兒童分享有關祖國的時事新聞，如航天員訪港、海洋公園大熊貓誕下雙胞胎等，從小培養兒童關心國家的發展。此外，教師在主題活動中讓兒童認識國家首都、中國運動員在奧林匹克運動會的成就，並引領兒童就國寶熊貓進行美藝創作，以及在音樂和體能活動使用絲巾、銅鑼進行遊戲，為兒童提供多元方式體會中華文化。學校在中秋節、春節等舉辦慶祝活動，兒童體驗醒獅和欣賞戲曲，感受喜慶氛圍，亦了解節日的起源和習俗。學校經常教導兒童遵守規則、互相尊重，同時在戶外參觀滲入愛護公物等價值觀教育，有助兒童領略個人在社群中的責任與義務，學習成為良好公民。觀察所見，兒童能辨別國旗和區旗，懂得唱國歌，亦喜愛如北京烤鴨、中式點心等傳統特色食物，已建立對國家的歸屬感。

2.5 學校訂立提升教師組織美藝活動的技巧為上學年的關注事項。教師設計豐富的美藝創作形式，增加兒童製作合作畫和立體作品的機會。各級每個主題均設有美藝日，教師運用說故事或欣賞名畫等方式引發兒童的學習興趣，帶領他們探索線條和色彩，或模仿畫家風

格表達意念。兒童喜歡參與圖工活動，除自由繪畫，也參考區角張貼的步驟繪圖及耐心地為圖畫填色，或運用已學的多種圖案和線條進行創作。兒童仔細構圖，配搭多種顏色繪製喜愛的事物，展現創意，並勇於向別人分享和介紹成品，互相欣賞，共同體驗在藝術探索過程中的樂趣與成就感。

2.6 學校校舍明亮整潔，寬敞舒適。課室和走廊壁報展示兒童的活動花絮和美藝作品，令校園各處童趣盎然。課室設有不同區角，圖書角有序地陳展圖書，部分班別把兒童的成長照片或親子分享片段收錄成冊，兒童按興趣翻閱故事書或與友伴共讀，呈現對閱讀的興趣。模擬角布置成茶樓、理髮店等場景，高班兒童扮演茶客品茗，能用筷子夾起玩具食物，小肌肉發展良好。部分教具設有玩法提示，關顧兒童的多樣性。兒童在自選活動按喜好選擇遊戲，如使用積木探索不同策略拼砌穩固的房屋，或尋找讓小聖誕樹亮燈的方法，展現探究精神。教師在活動結束後邀請兒童分享自創作品的意念和遊戲過程，尚可多作啟迪，協助兒童互相學習，延伸所學。

2.7 教師對兒童有愛心和耐性，師生關係良好。教師能夠以身作則，鼓勵兒童互相幫助和欣賞，實踐良好行為。教師運用合適的語調和表情帶領活動，在說故事時增加提問促進課堂互動，又設計讓兒童感受水壺噴出的水花、嗅牙膏氣味等感官體驗活動，有效提升兒童的專注力和參與，令學習更具成效。為加強關顧兒童的多元需要，同級教師共同為各主題選取一個重點活動，設計支援兒童多樣性的方法，並互相傳閱及彼此學習，致力引領兒童發揮潛能。教師在體能活動的講解和示範清楚，兒童練習雙腳跳、拋豆袋等基本動作，也運用不同器材進行體力遊戲，有助發展大肌肉協調能力。學校本學年着力提升教師組織音樂活動的技巧，教師依據教學流程帶領兒童唱遊，惟活動的整體成效參差，教師仍須因應兒童的發展規劃音樂

活動的目標和設計遊戲，並適時調節教學策略，以幫助兒童從音樂活動中抒發情感和培養創意。

- 2.8 兒童有禮友善、積極好學。他們自信地表達意見，並輪流擔任小組長，在自選活動後協助清理桌面，熱心服務。部分兒童主動鼓勵友伴，亦在教師帶領下為生病的同學禱告，關懷他人。兒童在遊戲後收拾玩具，如廁後自行洗手，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層應帶動教師以全校參與模式為學校擬訂關注事項，確立具體的目標，並從不同持份者的角度規劃策略，從而提升工作計劃的成效。
- 3.2 學校須刪除高班下學期較深的教學內容和課業。管理層尚宜加強教師規劃專題研習的能力，使能因應兒童的學習興趣和步伐，按部就班地推展探索和研習重點。教師仍可在自選活動後啟迪兒童互相學習，延伸所學。